

Lic. en Fonoaudiología
Jorgelina Martínez.
Mat Nro. 401/1 F12 L1.
Monotributo
Cuit 27-40269037-8

INFORME DE EVOLUCION: FONOAUDIOLOGIA

Fecha del informe: **DICIEMBRE 2024.**

Paciente: **MARTINA AGUILAR.**

Fecha de nacimiento: 28/01/2021.

Edad: 3 años y 11 meses.

Desde el mes de abril del corriente año, la niña asiste a terapia fonoaudiológica una vez a la semana, se recomienda aumentar la frecuencia, a dos veces a la semana, pero por falta de disponibilidad horaria aún no se pudo concretar.

Desde dicho momento hasta la actualidad los objetivos terapéuticos que se están persiguiendo son los siguientes:

- Progresar en la habilidad de atención conjunta. Aumentar los momentos de contacto visual.
- Estimular un tipo de juego funcional y auto-dirigido. Disminuyendo el juego estereotipado (alineación de objetos y sobre focalización de los mismos).
- Aumentar el uso funcional de palabras y gestos.
- Mayor vinculación niña-entorno.
- Estimular los precursores de la comunicación (gesto protoimperativo y protodeclarativo)
- Promover el uso de su CAA (carpeta de comunicación aumentativa-alteranativa) para lograr mayor regulación de su conducta, que logre ir anticipando lo que va a suceder, comprender verbos y acciones e incentivar momentos de comunicación.

Actualmente, a partir de la observación y valoraciones de las diferentes áreas del desarrollo se puede describir:

En relación al **juego**, martina demuestra un juego estereotipado, poco funcional e inflexible, se sobrefocaliza con imágenes u objetos. Aunque, poco a poco, con andamiaje del terapeuta está permitiendo que el adulto le modele un juego funcional, imitando acciones, como, por ejemplo, logra colocar comida en una olla, en un plato, llevarse una taza o cuchara a su boca e imitar que está comiendo algo, lo que denota un avance en dichas habilidades, ya que, en un principio solo lograba alinear estos objetos y no permitía ningún tipo de


Martínez Jorgelina
Lic. en Fonoaudiología
Mat. 401/1° F12 L1

Lic. en Fonoaudiología
Jorgelina Martínez.
Mat Nro. 401/1 F12 L1.
Monotributo
Cuit 27-40269037-8

intervención. Cabe destacar, que actualmente martina logra permanecer en dicho juego, por poco tiempo y luego

busca constantemente el movimiento, deambulando por el consultorio, hasta que logra encontrar algún objeto de su interés en cual se sobrefocaliza o alinea. Cuando el terapeuta intenta evitar dicha conducta o modificarla, la niña responde con berrinches.

En cuanto a la **interacción social recíproca y vinculación**, por lo general, no se observa dificultad a la hora de separarse de la mamá para entrar a las sesiones. En los últimos meses de trabajo, se aprecia mayor vinculación con la terapeuta. Martina demuestra conexión a través de su mirada y sonrisa cuando algo del entorno es de su agrado, por ejemplo, cuando se le canta. La niña aún no logra utilizar gestos comunicativos, por lo que, busca la mano del adulto y lo guía hasta lo que ella desea.

Con lo que respecta a su **regulación y modulación**, se utilizan agendas visuales para la anticipación, organización de las sesiones y reguladores de conductas. Progresivamente, está comenzando a comprender los recursos que se le presentan, y han disminuido los berrinches al cambiar de actividad, guardar e irse, que son los momentos en donde se presentan mayores desafíos, ya que, responde con llantos o gritos.

En cuanto a la **comunicación y lenguaje**, Martina se encuentra en plena "explosión" de lenguaje, por lo que, progresivamente logra producir gran cantidad de palabras y nombrar objetos que se encuentran en su vista, a la niña le gustan mucho las canciones, por lo que, también ha comenzado a cantar. Dicha habla es inteligible, no tiene errores fonológicos, por lo que sus producciones generalmente son claras y comprensibles para el adulto, aunque dichas expresiones, no son usadas con intención comunicativa. Martina no utiliza gestos comunicativos, ya sea, aplaudir si algo sale bien, hacer choque los cinco o saludar, por lo que, se está trabajando arduamente en las sesiones el uso e incorporación de gestos y expresiones faciales que acompañen las distintas situaciones y enunciados que se le digan a la niña.

En relación a la comprensión auditiva del lenguaje, se está trabajando para que la niña logre responder a consignas simples como, "toma" "dame" "veni" "guardar" "si quiero" "no quiero" "espera" "no", que logre entender y responder a rutinas sociales, como son el saludo y verbos frecuentes de su día a día como son, comer/dormir/jugar, entre otros.

Las sugerencias que se realizan son las siguientes:


Martina Jorgelina
Lic. en Fonoaudiología
Mat. 401/1º F12 L1 2